

Số:5273/SGDDĐT-GDTrH

Cà Mau, ngày 17 tháng 7 năm 2026

V/v đổi mới nội dung, phương pháp
dạy học, công tác quản lý và đánh giá
học sinh theo định hướng phát triển
năng lực, phẩm chất người học

Kính gửi:

- Các trường trung học cơ sở, trung học phổ thông, trường phổ thông có nhiều cấp học;
- Các trung tâm giáo dục thường xuyên.

Thực hiện ý kiến chỉ đạo của đồng chí Bí thư Tỉnh ủy tại Thông báo số 229-TB/VPTU ngày 07/7/2026 của Văn phòng Tỉnh ủy và chỉ đạo của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) tại Công văn số 5125/SGDDĐT-VP ngày 13/7/2026 về việc triển khai thực hiện các nhiệm vụ 6 tháng đầu năm và 6 tháng cuối năm 2026; tiếp tục quán triệt, triển khai thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo; các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT về thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, và Công văn số 4069/BGDĐT-GDPT ngày 01/7/2026 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức sinh hoạt chuyên môn trong cơ sở giáo dục phổ thông và sinh hoạt cụm chuyên môn;

Sở GDĐT hướng dẫn các đơn vị, trường học tổ chức triển khai thực hiện việc đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, công tác quản lý và đánh giá học sinh, học viên (gọi chung là học sinh) theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học, cụ thể như sau:

1. Về đổi mới nội dung giáo dục

Các đơn vị, trường học rà soát kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn, kế hoạch dạy học môn học và hoạt động giáo dục theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, bảo đảm tinh giản, tránh trùng lặp, tăng cường tích hợp, liên hệ giữa các môn học và hoạt động giáo dục; chú trọng tổ chức giáo dục STEM, STEAM phù hợp điều kiện của nhà trường; chú trọng phát triển năng lực số; trang bị kiến thức nền tảng và kỹ năng sử dụng trí tuệ nhân tạo (AI) an toàn, có trách nhiệm cho học sinh thông qua các môn học và hoạt động giáo dục phù hợp, không làm tăng tải chương trình chính khóa; gắn nội dung giáo dục với thực tế sản xuất, thực tiễn phát triển kinh tế - xã hội và đời sống của địa phương.

Tăng cường ứng dụng công nghệ số và AI một cách phù hợp, bảo đảm tuân thủ quy định về bảo vệ dữ liệu cá nhân, quyền tác giả và đạo đức nghề nghiệp trong xây dựng kế hoạch bài dạy, học liệu, tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá, phân tích kết quả học tập và hỗ trợ học sinh tự học.

Xây dựng, quản lý, phát triển và khai thác hiệu quả kho học liệu, kho sản phẩm chuyên môn dùng chung; định kỳ rà soát, cập nhật, chia sẻ các chuyên đề, kế hoạch bài

dạy, học liệu số, bài giảng số, video bài học và các sản phẩm chuyên môn khác phục vụ hoạt động dạy học, giáo dục và bồi dưỡng giáo viên.

Khuyến khích các đơn vị chia sẻ học liệu số trên hệ thống dùng chung của ngành; hạn chế xây dựng trùng lặp, lãng phí nguồn lực.

2. Về đổi mới phương pháp dạy học

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển phẩm chất, năng lực người học; chú trọng hình thành năng lực tự học, tư duy độc lập và năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh; đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học (dạy học dự án, trải nghiệm, dạy học phân hóa, cá thể hóa phù hợp đối tượng học sinh); đẩy mạnh ứng dụng học liệu số, công nghệ thông tin hỗ trợ cá nhân hóa học tập. Đổi mới sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn và cụm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, thống nhất với nội dung hướng dẫn tại Công văn số 4069/BGDĐT-GDPT, bảo đảm thống nhất với hướng dẫn của Bộ GDĐT và các văn bản chỉ đạo của Sở GDĐT.

3. Về đổi mới công tác quản lý dạy học

Tăng cường phân cấp, trao quyền chủ động cho tổ, nhóm chuyên môn trong việc tham mưu xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và linh hoạt thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn (theo kế hoạch giáo dục của nhà trường đã được phê duyệt); tăng cường phối hợp với Phòng Văn hóa - Xã hội các xã, phường trong việc nắm tình hình, hỗ trợ chuyên môn theo phân cấp quản lý của chính quyền địa phương hai cấp. Gắn công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn với công tác tự đánh giá, đánh giá chất lượng giáo dục và kết quả đánh giá cán bộ quản lý, giáo viên; thường xuyên theo dõi, cập nhật tiến độ thực hiện nhiệm vụ theo kế hoạch, chương trình công tác và các văn bản chỉ đạo của Sở GDĐT.

4. Về đổi mới đánh giá học sinh

Tiếp tục thực hiện nghiêm các quy định về đánh giá học sinh, học viên theo các Thông tư hiện hành của Bộ GDĐT đối với từng cấp học, chương trình giáo dục¹; đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá (*vấn đáp, thực hành, sản phẩm học tập, dự án học tập...*), kết hợp đánh giá thường xuyên với đánh giá định kỳ, chú trọng đánh giá vì sự tiến bộ của học sinh, góp phần nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục; tăng cường ứng dụng công nghệ số và AI trong kiểm tra, đánh giá và phân tích kết quả học tập bảo đảm khách quan, công bằng, minh bạch và bảo mật dữ liệu. Rà soát, chuẩn hóa ma trận đề, bản đặc tả và ngân hàng câu hỏi phục vụ xây dựng đề kiểm tra định kỳ bảo đảm bám sát yêu cầu cần đạt của chương trình.

Xây dựng, quản lý, phát triển và khai thác hiệu quả kho học liệu số, ngân hàng câu hỏi, công cụ đánh giá và các sản phẩm chuyên môn khác phục vụ công tác kiểm tra, đánh giá.

¹ Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định về đánh giá học sinh tiểu học; Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông; Thông tư số 43/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học viên theo học Chương trình giáo dục thường xuyên cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông (và các văn bản sửa đổi, bổ sung nếu có).

5. Về sinh hoạt chuyên môn và phát triển đội ngũ

Các đơn vị tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn, cụm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; tăng cường chia sẻ học liệu số, bài học minh họa, ngân hàng câu hỏi và kinh nghiệm ứng dụng AI trong dạy học, kiểm tra đánh giá; phát huy vai trò của Hội đồng chuyên môn, giáo viên cốt cán, tổ trưởng chuyên môn trong hỗ trợ chuyên môn, bồi dưỡng giáo viên tại đơn vị.

6. Tổ chức thực hiện

Các trường trung học cơ sở, trung học phổ thông, trường phổ thông có nhiều cấp học và các trung tâm giáo dục thường xuyên căn cứ nội dung Công văn này, xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị; tổ chức quán triệt đến toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên; lồng ghép các nội dung đổi mới vào kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn và kế hoạch dạy học của giáo viên; thường xuyên theo dõi, kiểm tra, đánh giá việc thực hiện để kịp thời điều chỉnh, khắc phục những hạn chế, bất cập phát sinh trong quá trình triển khai.

Hiệu trưởng các trường, Giám đốc các trung tâm giáo dục thường xuyên chịu trách nhiệm trước Sở GDĐT về việc tổ chức triển khai thực hiện; định kỳ tổ chức sơ kết, đánh giá kết quả thực hiện tại đơn vị, nhân rộng các mô hình, cách làm hiệu quả, đồng thời kịp thời chấn chỉnh những tồn tại, hạn chế nhằm nâng cao chất lượng dạy học, giáo dục.

Phòng Giáo dục Trung học chủ trì, phối hợp với các phòng chuyên môn thuộc Sở theo dõi, hướng dẫn, kiểm tra, đôn đốc việc triển khai thực hiện Công văn này; tổng hợp tình hình, kết quả thực hiện, tham mưu Giám đốc Sở báo cáo theo quy định và đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả đổi mới nội dung giáo dục, phương pháp dạy học, công tác quản lý và kiểm tra, đánh giá học sinh.

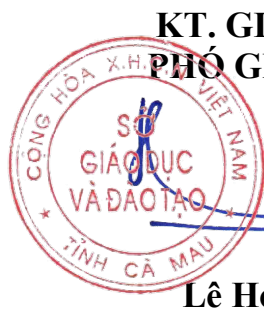
Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, các đơn vị kịp thời phản ánh bằng văn bản về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Trung học) để được hướng dẫn, giải quyết.

Sở GDĐT yêu cầu Thủ trưởng các đơn vị, trường học nghiêm túc triển khai thực hiện; xem đây là một trong những nhiệm vụ trọng tâm của năm học, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu trong việc nâng cao chất lượng giáo dục và thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Giám đốc, các Phó Giám đốc;
- UBND các xã, phường;
- Trưởng phòng: GDTTrH, GDMN-TH, TCCB, QLCL-GDNN;
- Chánh Văn phòng Sở;
- Lưu: VT, GDTTrH.

KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC



Lê Hoàng Dự